

关于关注学生心理健康 办好人民满意教育的提案答复

李壮代表：

您好！

您提出的“关于关注学生心理健康办好人民满意教育”提案已收悉，教育局高度重视，现将提案中涉及的有关问题答复如下：

近年来，我县高度重视中小學生心理健康教育，全面贯彻落实教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》文件精神，县教育局出台了《农安县中小学心理健康教育工作方案》，推进我县中小學校（幼儿园）有计划、有步骤、有成效地开展青少年心理健康教育工作，全力开创心理健康教育新局面，现将情况汇报如下：

一、健全组织体系，为心理健康教育提供坚强保障

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，我县把中小學生心理健康教育作为素质教育的重要内容。成立农安县中小学心理健康教育工作领导小组，由一把局长任组长，主管副局长任副组长，教育局德育科、进修学校德育教研室、各校校长为成员的领导小组。负责制定全县中小學生心理健康教育的工作方案，组织、协调、检查、督促、指导校（园）心理健康教育各项工作的开展成效，全面保障未成年人身心健康成长。领导小组下设办公室，办公室设在教育局德育科，负责日常事务工作，各校也成

立工作领导小组，校长是第一责任人，层层压实工作责任，步步落实工作举措，推进心理健康教育工作落地见效。

二、加强队伍建设，提升心理健康教育履职能力

组建了中小学心理健康教育“三级团队”。即在全县专职心理健康教师中遴选 25 人组成了中心教研组；由各校专兼职心理健康教师组成 154 人的心理健康教育教师团；由全县班主任教师组成的工作队。建立了以中心教研组为核心，以讲师团为骨干，以工作队为中坚力量的心理健康教育工作机制。由进修学校德育教研室牵头，加强对全县中小学心理健康教师的业务能力提升工作进行指导，依次对三级团队进行层级递进式业务能力专题培训。建立心理健康教育教师队伍配备与激励机制。组织全县德育干部、心理健康教育教师团成员 124 人参加国家教育行政学院举办的培训班，组织全县心理健康教育教师团成员参加长春市教育局组织的长春市心理健康教师培训，有 63 人获得 B 级认证，有 6 人参加长春市教育局联合东北师范大学心理学院、吉林省心理学会面向全市教师开展系列职业技能培训与等级认证。

三、创新教育载体，促进心理健康教育取得实效

（一）发挥课堂渠道作用，增强心育实效。一是加强课程建设。统筹利用班团队课、综合实践课、地方课程或学校课程，确保每个班级每两周开设不少于 1 课时心理健康教育课。课程开展遵循各年龄段学生心理发展特点，内容涵盖有人际交往、情绪调节、亲子关系、学习解压、生涯规划、生命教育、挫折教育等，

形式主要有团体辅导、心理训练、情境设计、问题辨析、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等。二是共享课程资源。充分利用家长微信群、QQ 群等网络平台进行学习，年初以来，推送省厅组织讲座 2 次，市局组织心理专题讲座 75 节，全县家长收视率达 98569 人次。通过媒体平台，解决家长学工矛盾，有效向家长传递正确的心理健康知识和家庭教育理念。鼓励各校教师录制心理健康教育微课和优秀心理辅导案例 5368 节，推进心理健康教育资源共建共享。

（二）加强基础设施建设，夯实心育保障。全县学校全部建有心理咨询室，建设率达到 100%，2022 年德彪小学争取省民生项目资金 15 万元，2023 年 5 所高中学校申请资金 75 万元，在原有心理咨询室基础上进行升级改造，建成标准化的心理咨询室，心理咨询室环境布置能够符合中小学生的心理特点，并建立健全值班、预约、辅导、转介、重点反馈、档案建设及移交等管理制度，并且按照要求每天按时开放。

（三）构建预防干预机制，落实心育责任。一是建立学生心理危机干预机制。每学期开学后两周内开展 1 次面向全体师生开展心理健康全面筛查，并建立了“一人一档、一人一策、一人一帮”心理成长档案，科学运用学生心理健康测评结果，结合心理筛查情况建立分类指导制度。全面建立“班级—一年级—学校—家庭”四级预警网络，班级预警由班主任、任课教师共同负责，建立学生心理危机个案分析报告制度和专家会诊制度，实现对有高

危心理危机学生的心理状况变化的早发现，早报告，早治疗。有效防范校园极端事件的发生。二是完善辅导服务制度。有效掌握困扰学生的具体压力和情绪行为问题原因，有针对性地教会学生调适心理的基本方法和技巧，及时化解不良情况。畅通心理健康咨询服务，建立健全心理健康辅导值班、预约、转介、重点反馈等制度，在校园内醒目位置公布心理援助电话、网络预约专线等服务通道。各校与相关医疗机构建立定点合作关系，进一步加强医教结合，完善了联动机制，畅通学生心理危机转介“绿色通道”，为学生的心理援助提供了更多的专业支持。

（四）创设五育并举载体，营造心育氛围。一是开展多学科融合教育活动。加强体育、艺术、劳动等课程与心理健康教育的融合，引导学生个性发展、全面发展，有效缓解了学生学习压力、释放负面情绪。严格落实开齐开足并上好体育、音乐、美术课的刚性要求。实施中小學生每天至少“运动1小时、劳动1小时”心理健康教育工程，培养学生热爱生活、珍视生命的心理品质，通过“心态转换”，促进学生全面健康成长。二是开展多主题心理团体活动。以“5·25心理健康日”“心理健康教育月活动”以及新生入学、开学、毕业、升学、考试前后等重要时间节点和影响心理健康重大事件发生时段，充分利用班团队活动、校园文体活动、社会实践活动以及课后服务社团活动、讲座、宣传栏、黑板报等多种形式开展学生心理健康教育主题活动。5月8日，邀请东北师范大学心理学院路海东教授为全县临近高考的高三

学生举办了“阳光心态 备战高考”主题心理健康讲座，主会场设在农安十中，全县各高中学校设分会场，同频同步收听收看。三是家校社协同发力实施心理健康教育。发挥我县规范化家长学校实践活动实验区正面引导作用，借力发力促进家庭教育与心理健康教育深度融合。依托农安县家庭教育中心教研组、家庭教育讲师团，每学期针对家长开展不少于4课时的专题心理健康教育讲座活动。通过家长学校有效途径，向家长宣传普及心理健康知识，加强对学生心理健康教育和意志品质的培养，为家长提供促进孩子发展的指导意见，协助家长共同解决孩子在发展过程中的心理行为问题。

（五）利用高校资源，拓宽心育平台。充分利用东北师范大学心理学院资源实施三项工程。一是实施质量提升工程。学校选派心理健康教育师培专家为甲方专兼职心理健康教育教师提供专业培训，截至目前已经培训4次。二是实施技术帮扶工程。农安一中在心理咨询室建设过程中，学院帮助规划设计，使其建成经济适用，标准化的心理咨询室。三是实施心理危机干预工程。在全县各校开展学生心理健康的免费筛查过程中，学院指导各校心理健康教师对存在心理危机倾向和处于心理危机状态的学生进行关爱帮扶和心理健康疏导，有效预防心理危机事件，截至目前，学院派出心理专家对农安三中、烧锅中学全体学生进行心理干预。校地合作帮助我县补充心理健康教育力量，优化心理健康教育师资结构，提升学生心理健康教育水平和学生心理素

质，推动地校教育事业共同发展、高质量发展。

下一步，我们将以此次提案为契机，大力推进青少年心理健康教育工作，铆定目标，精准发力，持续发力，进一步完善学校心理健康教育工作机制，提高学校心理健康教育水平，为构建和谐农安健康农安做出新的贡献。

再次感谢您对教育工作的关心和支持，欢迎继续对我们的工作给予关注和帮助。

单位（一把手）：

承办人：

2024年9月3日

（盖公章）

